

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΟΝΟΜΑ: Νηπιαγωγείο Νεοχωρίου

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9160167

Δ/ΝΣΗ: Νεοχώρι Ημαθίας

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΑΔΑ: ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ:1

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2333022297

ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ: nip-neoch-new.ima.sch.gr

MAIL: nip -neoch.ima.sch.gr

-

#### ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΧ.ΕΤΟΥΣ: 9

ΝΗΠΙΑ: 5

ΠΡΟΝΗΠΙΑ: 4

ΤΜΗΜΑ: 1

-

#### ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός εκπαιδευτικών:2

Βοηθητικό προσωπικό(1) καθαρίστρια-συμβασιούχος

Το Νηπιαγωγείο Νεοχωρίου Ημαθίας είναι μονοθέσιο και λειτουργεί σ αυτό τμήμα Βασικό υποχρεωτικό και Προαιρετικό Ολοήμερο

## ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Στο νηπιαγωγείο φοιτούν 9 νήπια 3 εκ των οποίων είναι αλλοδαπά με δυσκολίες που οφείλονται σε παράγοντες πρωτίστως γλωσσικούς. Στόχος μας είναι η ένταξη όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα, σε ένα ελκυστικό, κατάλληλα διαμορφωμένο και εμπλουτισμένο μαθησιακά περιβάλλον. Επιδιώκουμε στενή συνεργασία με την οικογένεια και με όλους τους φορείς για τη δημιουργία κλίματος μέσα στο οποίο θα επιτευχθεί η βέλτιστη πνευματική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Κατά το σχ έτος 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν την παιδοκεντρική, βιωματική, διερευνητική, και ομαδοσυνεργατική, μέθοδο διδασκαλίας βασιζόμενοι πάντα στα ενδιαφέροντα τις εμπειρίες και τα βιώματα των παιδιών. Έγινε προσπάθεια ώστε να διαμορφωθεί ένα ευέλικτο πλαίσιο που να επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη», υιοθετώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής αγωγής και συνεκπαίδευσης για όλα τα παιδιά του σχολείου. Στόχος μας ήταν η ενεργός συμμετοχή όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Κατά τη φετινή χρονιά εισήχθη στο Πρόγραμμα Σπουδών του νηπιαγωγείου η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας καθώς επίσης και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Για την αξιολόγηση των μαθητών μας συνεκτιμήσαμε κυρίως την συνολική συμμετοχή του κάθε μαθητή στην μαθησιακή διαδικασία, από την οποία σχηματίσαμε εικόνα για τις γνώσεις και τις εκπαιδευτικές δεξιότητες που απέκτησαν, την κατανόηση εννοιών και φαινομένων, τη κριτική σκέψη και εργασίες που εκτέλεσαν, στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο.

#### **Διαθέσιμα τεκμήρια:**

- Φάκελος εργασιών των παιδιών
- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής ζωής

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Στο νηπιαγωγείο η φοίτηση όλων των νηπίων γίνεται απρόσκοπτα, τα παιδιά προσέρχονται έγκαιρα και παρακολουθούν μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους κανονικά το πρόγραμμα. Κατά τη φετινή χρονιά παρατηρήθηκαν αρκετές απουσίες των παιδιών λόγω νόσησής τους από κορωνοϊό. Περίπτωση παιδιού που εγκατέλειψε το νηπιαγωγείο δεν υπάρχει. Καθημερινά καταγράφονται οι τυχόν απουσίες των παιδιών στο πληροφοριακό σύστημα ( my school) του ΥΠΑΙΘ. Υπάρχει συνήθως ενημέρωση από τους γονείς για το λόγο της απουσίας του παιδιού και σε αντίθετη περίπτωση επικοινωνεί η νηπιαγωγός με τον γονέα. Αν το παιδί είναι άρρωστο, φροντίζουν οι γονείς να προσκομίζουν ιατρική βεβαίωση στην οποία θα αναφέρεται επακριβώς το

είδος της ασθένειάς του και τονίζεται σαφώς από το θεράποντα ιατρό η δυνατότητά του να επανέλθει στο νηπιαγωγείο . Κατά τη διάρκεια του σχ. Έτος 2021-2022 τηρούνταν όλα τα μέτρα πρόληψης για τη διασπορά του Κορωναιού σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ.

**Διαθέσιμα τεκμήρια:**

- Απουσιολόγια
- My school
- Αρχείο του σχολείου
- Βιβλίο Μητρώου μαθητών

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Μέσα στην τάξη από την αρχή της χρονιάς τίθενται κανόνες αναρτημένοι, ώστε τα παιδιά να γνωρίζουν ξεκάθαρα κανόνες λειτουργίας και συμπεριφοράς. Σε τυχόν συγκρούσεις των παιδιών οι νηπιαγωγοί τα ευχαρύνουν ώστε να βρουν μια κοινά αποδεκτή λύση που θα φέρει την ισορροπία στην τάξη. Η βία είναι σπάνια και οι συγκρούσεις γίνονται συνήθως για τη διεκδίκηση υλικών πραγμάτων. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στα παιδιά που είναι απομονωμένα και δυσκολεύονται στην κοινωνικοποίηση. Προσπαθούν να ωθήσουν τα παιδιά να έχουν φιλικές σχέσεις μεταξύ τους και να συμμετέχουν σε κοινούς στόχους. Σ' αυτό βοηθά πολύ η ομαδοσυνεργατική μέθοδος που επιτρέπει στα παιδιά την αλληλεπίδραση. Δεν αναπτύχθηκαν αποκλίνουσες συμπεριφορές, δεν εκδηλώθηκαν σοβαρές συγκρούσεις και δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού κάποιων μαθητών. Η επιβράβευση της επιθυμητής συμπεριφοράς είναι πάντα αυτή που δίνει τα θετικότερα αποτελέσματα.

**Διαθέσιμα τεκμήρια:**

- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του νηπιαγωγείου
- Πίνακας κανόνων
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι νηπιαγωγοί θέτουν τις βάσεις για την καλλιέργεια ενός κλίματος αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού. Δημιουργούν συνθήκες μέσα στις οποίες το παιδί αισθάνεται ασφάλεια και εκφράζεται ελεύθερα με κάθε τρόπο. Θέτουν στόχους άμεσους ή μακροπρόθεσμους, λαμβάνοντας πάντα υπ' όψιν τις δυνατότητες του παιδιού, ώστε να μη νιώσει αδυναμία ή απογοήτευση. Παρατηρούν προσεκτικά τι έχουν να τους πουν και τα παροτρύνουν να μάθουν μέσα από την αλληλεπίδραση με τις ίδιες, αλλά και μεταξύ τους. Προσφέρουν στα παιδιά όλα όσα χρειάζονται για την επίλυση προβλημάτων, ώστε να τουώνεται η αυτοπεποίθησή τους και να ενισχύεται η εμπιστοσύνη στον εαυτό τους. Κατά το σχ.έτος 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου φρόντισαν να δημιουργήσουν ένα ασφαλές, ελκυστικό, φιλικό περιβάλλον με μαθησιακές εμπειρίες που έχουν νόημα και ενδιαφέρον για τα παιδιά σε πνεύμα ομαδικότητας, συνεργασίας, ευθάρρυνσης, εμπιστοσύνης κι αποδοχής.

Υποστήριξαν την προσέγγιση της γνώσης μέσα από το παιχνίδι, τη διερεύνηση, τη συζήτηση, τη δημιουργία, την έκφραση και την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών .

#### **Διαθέσιμα τεκμήρια:**

- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου
- Πίνακας κανόνων

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο Νηπιαγωγείο μας δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη σχέση και τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσεται ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου ο οποίος βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες), αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Η επικοινωνία μεταξύ Νηπιαγωγών και γονέων στο σχολείο μας επικεντρώνεται:

- α. στη δράση των παιδιών στην τάξη,
- β. στην πρόδό τους,
- γ. στις δραστηριότητες και τη συμπεριφορά τους στο σπίτι
- δ. στους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν στη μάθηση των παιδιών τους
- ε. στη συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και στην υλοποίηση δράσεων

Οι τρόποι που ακολουθούνται στη σχολική μας μονάδα για αποτελεσματική και αμφίδρομη επικοινωνία είναι οι ακόλουθοι:

- Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους από τη νηπιαγωγό της τάξης ως εξής:
- μία φορά το μήνα, σε συγκεκριμένη ημερομηνία, σύμφωνα με την απόφαση του συλλόγου διδασκόντων,
- στο τέλος κάθε τριμήνου που γίνεται παιδαγωγική συνάντηση όλων των γονέων με το διδακτικό προσωπικό
- έκτακτα, όταν η Νηπιαγωγός κρίνει αναγκαία μια συνάντηση με τον γονέα.
- με γραπτό σημείωμα στον κάθε γονέα χωριστά
- με ολιγόλεπτη επικοινωνία όταν οι γονείς έρχονται να πάρουν τα παιδιά τους από το νηπιαγωγείο
- με τηλεφωνική επικοινωνία
- με συναντήσεις ατομικές για την αντιμετώπιση προβλημάτων που τυχόν προκύπτουν (είτε με πρωτοβουλία της νηπιαγωγού είτε του γονέα)

Σε κάθε περίπτωση το νηπιαγωγείο μας επιδιώκει με κάθε τρόπο την ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή των γονέων στη εκπαιδευτική διαδικασία .Με τη συνεργασία των γονέων μπορούν ευκολότερα να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος του Νηπιαγωγείου.

ΟΙ γονείς ανταποκρίνονται σε κάθε πρόσκληση των εκπαιδευτικών για:

- α) παρακολούθηση εκδηλώσεων, γιορτών
- β) ανταλλαγή αντικειμένων από το σχολείο στο σπίτι και αντίστροφα
- γ) τη συνοδεία τους σε διδακτικές επισκέψεις των νηπίων
- δ) τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου
- ε) τη συμμετοχή τους σε κοινές δραστηριότητες με τα παιδιά

#### **Διαθέσιμα τεκμήρια:**

- Πρακτικό συλλόγου Διδασκόντων και Προϊσταμένης
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

#### **Θετικά σημεία**

Η δημιουργία ενός συνεργατικού, συμμετοχικού και συλλογικού πλαισίου μέσα στο οποίο όλοι οι εμπλεκόμενοι παράγοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας αντιμετωπίζουν από κοινού, τα διάφορα προβλήματα και τις προκλήσεις με στόχο την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο χώρο του σχολείου το οποίο αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και ολόπλευρης ανάπτυξης των νηπίων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εμπλουτισμός των τρόπων ενημέρωσης των γονέων με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, με ανάρτηση των δραστηριοτήτων στην νεοσύστατη σχολική ιστοσελίδα, έτσι ώστε να επιταχύνεται, να διευκολύνεται και να εκσυγχρονίζεται ο τρόπος επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Ψηφιακός εγγραμματισμός, καλύτερη τεχνογνωσία και ψηφιακή υποδομή από την πλευρά των εκπαιδευτικών.

Επιμόρφωση σε εξειδικευμένες διδακτικές μεθόδους διδασκαλίας

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας είναι μονοθέσιο και υπηρετούν σ αυτό 2 Νηπιαγωγοί μόνιμοι, η μία εκ των οποίων είναι Προϊσταμένη. Η Προϊσταμένη έχοντας ως στόχο την ομαλή και αποδοτική λειτουργία του σχολείου εξασφαλίζει την αρμονική συνεργασία με το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό. . Θέτει τις βάσεις για ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο ,που έχει την ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του. Στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς

συνεδριάζει ο σύλλογος διδασκόντων και αποφασίζει από κοινού τον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων του Νηπιαγωγείου, λαμβάνοντας πάντα υπόψη την ιδιομορφία της τάξης, της κάθε σχολικής χρονιάς, το μαθητικό δυναμικό, το ξεχωριστό προφίλ του κάθε παιδιού χωριστά και συντάσσει τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου .

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου ήταν ικανοποιητικοί. Υπήρξε καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς αλλά και την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αλεξάνδρειας η οποία είναι υπεύθυνη για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών του σχολείου μας (επισκευές, συντήρηση, θέρμανση, ύδρευση, φωτισμός, καθαριότητα, γραφική ύλη, είδη καθαριότητας κ.α.). Με την προσεκτική, συνετή και ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων καλύπτονται οι άμεσες λειτουργικές ανάγκες και υποχρεώσεις του σχολείου.

#### **Διαθέσιμα τεκμήρια:**

- πρακτικό συλλόγου διδασκόντων και Προϊσταμένης
- αλληλογραφία του σχολείου

#### **Σχολείο και κοινότητα**

Το νηπιαγωγείο συνεργάστηκε σε όλη τη διάρκεια του σχ έτους με τους παρακάτω φορείς:

- με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων ο οποίος εμπλέκεται ενεργά σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο
- με το Δημοτικό Σχολείο Νεοχωρίου στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό, αλλά και στον κοινό εορτασμό των εθνικών και θρησκευτικών γιορτών τηρώντας πάντα τα μέτρα προφύλαξης σύμφωνα με τον ΕΟΔΥ
- με τη Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου όσον αφορά στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις όσο και σε όλα τα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα , και σε προβλήματα που τυχόν προέκυψαν
- με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή για το σχεδιασμό και την επίλυση τυχόν προβλημάτων που προκύπτουν (οικονομικά, κτιριακά, απολυμάνσεις)
- Τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας
- Τα διαγνωστικά κέντρα (ΚΕΔΑΣΥ) για την διερεύνηση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών μαθητή μας
- Τον ΕΟΔΥ για την εφαρμογή μέτρων
- Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, 1ο, 2ο, 3ο και 4ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας
- με τα νηπιαγωγεία Λιανοβεργίου, Παλαιοχωρίου και 2ου Πλατέος, καθώς υπάρχει δίκτυο συνεργασίας για την συνδιοργάνωση εκδηλώσεων, ημερίδων και κοινών δράσεων. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 συνεχίστηκε η συνεργασία με όλους τους φορείς άψογα αντιμετωπίζοντας από κοινού τις δυσκολίες και τα προβλήματα που προέκυψαν
- Στον ετήσιο προγραμματισμό είχαν προγραμματιστεί εκπαιδευτικές επισκέψεις αλλά δεν πραγματοποιήθηκαν αρκετές λόγω των συνθηκών της πανδημίας

- Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη των νηπίων στη Δημοτική βιβλιοθήκη Αλεξάνδρειας
- Επίσκεψη της Πυροσβεστικής στο χώρο του Νηπιαγωγείου

#### **Διαθέσιμα τεκμήρια:**

- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- βιβλίο σχολικής ζωής
- myschool
- Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο

#### **Θετικά σημεία**

Επιμορφωτικές συναντήσεις υποστηρικτικού χαρακτήρα αλλά και παιδαγωγικού περιεχομένου έγιναν διαδικτυακά με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Συνεργασία των εκπαιδευτικών των όμορων σχολείων του Δικτύου για σχεδιασμό κοινών δράσεων και ανταλλαγή υλικού

Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μέσω άψογης συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με όλους τους φορείς

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συστηματικότερη ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμοδίων αρχών ώστε να καλυφθούν λειτουργικές και κτιριακές ανάγκες

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Για το σχολικό έτος 2021-2022, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όλες τις διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις, που διοργάνωσε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου καθώς και η Α/θμια Εκπ/ση. Υπήρξε επίσης προσπάθεια αυτομόρφωσης της προϊσταμένης η οποία παρακολούθησε σεμινάρια εξ αποστάσεως στο Πανεπιστήμιο του Αιγαίου με θέμα «Υγεία - Διοίκηση της Εκπαίδευσης» καθώς και ένα πρόγραμμα του Ιερχ με θέμα «Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη». Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάρια επιμόρφωσης του ΙΕΠ που αφορούσαν στην διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο και στα Εργαστήρια Δεξιότητων

Στα πλαίσια της Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις, σε δικτύωση με όμορα νηπιαγωγεία, που αφορούσαν την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων και στην δημιουργία ιστοσελίδας

#### **Διαθέσιμα τεκμήρια:**

- Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο

- Ανακοινώσεις / Προσκλήσεις

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Διαπιστώθηκε έλλειψη πρωτοβουλιών από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο καθώς και η εφαρμογή καινοτομιών στο σχολείο

#### **Θετικά σημεία**

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για διαρκή επιμόρφωση με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη αλλά και τη βελτίωση του διδακτικού τους έργου.
- Δημιουργία ιστοσελίδας
- Απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων (συνεργατικά έγγραφα)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης, της εκπαιδευτικού μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της ενίσχυσης του ψηφιακού εγγραμματισμού.

Η ανάπτυξη επιπλέον συνεργατικών πρακτικών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του Δικτύου των νηπιαγωγείων στο οποίο ανήκει το συγκεκριμένο σχολείο

Η δημιουργία «τράπεζας επιμορφωτικού υλικού» για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και την αξιοποίηση του από τους εκπαιδευτικούς του Δικτύου.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**



Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και η βελτίωση του διδακτικού τους έργου.
- Δημιουργία ιστοσελίδας της σχ. Μονάδας
- Απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων (συνεργατικά έγγραφα)

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε αφορούσαν στις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω πανδημίας αλλά και σε προσωπικούς λόγους των εκπαιδευτικών

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις ψηφιακές δεξιότητες και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

---