

**A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΟΝΟΜΑ: Νηπιαγωγείο Νεοχωρίου  
ΚΩΔΙΚΟΣ: 9160167  
Δ/ΝΣΗ: Νεοχώρι Ημαθίας  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ: ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ  
ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ:1  
ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2333022297  
ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ: blogs.sch.gr/neocnpiag  
MAIL: nip -neoch.ima.sch.gr

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΧ.ΕΤΟΥΣ:7  
ΝΗΠΙΑ:3  
ΠΡΟΝΗΠΙΑ:4  
ΤΜΗΜΑ:1

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός εκπαιδευτικών:2  
Βοηθητικό προσωπικό(1) καθαρίστρια-συμβασιούχος  
Το Νηπιαγωγείο Νεοχωρίου Ημαθίας είναι μονοθέσιο και λειτουργεί σ αυτό τμήμα Βασικό υποχρεωτικό και Προαιρετικό Ολοήμερο

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Στο νηπιαγωγείο φοιτούν 7 νήπια 2 εκ των οποίων είναι αλλοδαπά με δυσκολίες που οφείλονται σε παράγοντες πρωτίστως γλωσσικούς. Στόχος μας είναι η ένταξη όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, , πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα, σε ένα ελκυστικό, κατάλληλα διαμορφωμένο και εμπλουτισμένο μαθησιακά περιβάλλον. Επιδιώκουμε στενή συνεργασία με την οικογένεια και με όλους τους φορείς για τη δημιουργία κλίματος μέσα στο οποίο θα επιτευχθεί η βέλτιστη πνευματική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

**B. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Άξονες	1-4	Τεκμηρίωση
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία		
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	3	Κατά το σχ έτος 2020-2021 και στη δια ζώσης διδασκαλία οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν την παιδοκεντρική , βιωματική , διαθεματική, διερευνητική, και ομαδοσυνεργατική, μέθοδο διδασκαλίας βασιζόμενοι πάντα στα ενδιαφέροντα ,τις εμπειρίες και τα βιώματα των παιδιών. Στόχος μας ήταν η ενεργός συμμετοχή όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο διάστημα που υπήρχε αναστολή λειτουργίας του Νηπιαγωγείου λειτουργήσε η εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση. Με ενέργειες των εκπαιδευτικών δημιουργήθηκε ψηφιακή τάξη (webex)

	<p>και για την ασύγχρονη η (e-me).Απέκτησαν πρόσβαση σ αυτήν οι γονείς και τα παιδιά, με τη δική μας συνδρομή, και τελούνταν καθημερινά το προβλεπόμενο πρόγραμμα τηλεεκπαίδευσης. Από τον σύνολο των μαθητών ελάχιστοι παρακολούθησαν την σύγχρονη διδασκαλία. Δεν κατέστη αυτό δυνατό λόγω έλλειψης τεχνολογικού εξοπλισμού στις οικογένειες (πολύτεκνες οικογένειες ,έλλειψη πρόσβασης στο διαδίκτυο).Η επικοινωνία μας με τους γονείς και τα παιδιά γινόταν με κάθε εφικτό τρόπο : mail ,μέσα κοινωνικής δικτύωσης (viber , messenger,skype) και τηλεφωνικά.. Η ανατροφοδότηση σε αυτή την περίπτωση γινόταν κυρίως μέσω e-mail, καθώς μας επέστρεφαν πίσω τις εργασίες για μελέτη και διερεύνηση. Στόχος μας ήταν να καταβάλλουμε κάθε δυνατή προσπάθεια ,ώστε να μην αποκοπούν τα παιδιά από την εκπαιδευτική διαδικασία. Για την αξιολόγηση των μαθητών μας συνεκτιμήσαμε κυρίως την συνολική συμμετοχή του κάθε μαθητή στην μαθησιακή διαδικασία, από την οποία σχηματίσαμε εικόνα για τις γνώσεις και τις εκπαιδευτικές δεξιότητες που απέκτησαν, την κατανόηση εννοιών και φαινομένων, τη κριτική σκέψη και εργασίες που εκτέλεσαν, στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο.</p> <p><b>Διαθέσιμα τεκμήρια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φάκελος εργασιών των παιδιών</li> <li>• Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων</li> </ul>
<p>Σχολική διαρροή - Φοίτηση</p>	<p>3 Στο νηπιαγωγείο η φοίτηση όλων των νηπίων γίνεται απρόσκοπτα, τα παιδιά προσέρχονται έγκαιρα και παρακολουθούν μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους κανονικά το πρόγραμμα. Περίπτωση παιδιού που εγκατέλειψε το νηπιαγωγείο δεν υπάρχει. Καθημερινά καταγράφονται οι τυχόν απουσίες των παιδιών στο πληροφοριακό σύστημα( my school) του ΥΠΑΙΘ. Υπάρχει συνήθως ενημέρωση από τους γονείς για το λόγο της απουσίας του παιδιού και σε αντίθετη περίπτωση επικοινωνεί η νηπιαγωγός με τον γονέα. Αν το παιδί είναι άρρωστο , φροντίζουν οι γονείς να προσκομίζουν ιατρική βεβαίωση στην οποία θα αναφέρεται επακριβώς το είδος της ασθένειάς του και τονίζεται σαφώς από το θεράποντα ιατρό η δυνατότητά του να επανέλθει στο νηπιαγωγείο.. Κατά το σχ. Έτος 2020-2021 ,την περίοδο που τα σχολεία ήταν σε λειτουργία τηρούνταν όλα τα μέτρα πρόληψης για τη διασπορά του Κορωναιού σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ.Το πρόγραμμα της μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθεί λόγω των απαγορευτικών μέτρων της πανδημίας. Η συμμετοχή των παιδιών στη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν ήταν ικανοποιητική λόγω έλλειψης τεχνολογικού εξοπλισμού των μαθητών.</p> <p><b>Διαθέσιμα τεκμήρια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Απουσιολόγια</li> <li>• My school</li> <li>• Αρχείο του σχολείου</li> <li>• Βιβλίο Μητρώου μαθητών</li> </ul>

<p>Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών</p>	<p>3</p>	<p>Μέσα στην τάξη από την αρχή της χρονιάς τίθενται κανόνες αναρτημένοι, ώστε τα παιδιά να γνωρίζουν ξεκάθαρα κανόνες λειτουργίας και συμπεριφοράς. Σε τυχόν συγκρούσεις των παιδιών η νηπιαγωγός τα ενθαρρύνει να βρουν μια κοινά αποδεκτή λύση που θα φέρει την ισορροπία στην τάξη. Η βία είναι σπάνια και οι συγκρούσεις γίνονται συνήθως για τη διεκδίκηση υλικών πραγμάτων. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στα παιδιά που είναι απομονωμένα και δυσκολεύονται στην κοινωνικοποίηση. Προσπαθούν να ωθήσουν τα παιδιά να έχουν φιλικές σχέσεις μεταξύ τους και να συμμετέχουν σε κοινούς στόχους. Σ' αυτό βοηθά πολύ η ομαδοσυνεργατική μέθοδος που επιτρέπει στα παιδιά την αλληλεπίδραση. Δεν αναπτύχθηκαν, στο δια ζώσης διάστημα αποκλίνουσες συμπεριφορές, δεν εκδηλώθηκαν σοβαρές συγκρούσεις και δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού κάποιων μαθητών. Η επιβράβευση της επιθυμητής συμπεριφοράς είναι πάντα αυτή που δίνει τα θετικότερα αποτελέσματα.</p> <p><b>Διαθέσιμα τεκμήρια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του νηπιαγωγείου</li> <li>• Πίνακας κανόνων</li> </ul>
<p>Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών</p>	<p>4</p>	<p>Οι νηπιαγωγοί θέτουν τις βάσεις για την καλλιέργεια ενός κλίματος αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού. Δημιουργούν συνθήκες μέσα στις οποίες το παιδί αισθάνεται ασφάλεια και εκφράζεται ελεύθερα με κάθε τρόπο. Θέτουν στόχους άμεσους ή μακροπρόθεσμους, λαμβάνοντας πάντα υπ' όψιν τις δυνατότητες του παιδιού, ώστε να μη νιώσει αδυναμία ή απογοήτευση. Παρατηρούν προσεκτικά τι έχουν να τους πουν και τα παροτρύνουν να μάθουν μέσα από την αλληλεπίδραση με τις ίδιες, αλλά και μεταξύ τους. Προσφέρουν στα παιδιά όλα όσα χρειάζονται για την επίλυση προβλημάτων, ώστε να τωνώνεται η αυτοπεποίθησή τους και να ενισχύεται η εμπιστοσύνη στον εαυτό τους.</p> <p>Κατά το σχ.έτος 2020-2021 οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες που διαμορφώθηκαν λόγω της πανδημίας φρόντισαν να δημιουργήσουν ένα ασφαλές, ελκυστικό, φιλικό περιβάλλον με μαθησιακές εμπειρίες που έχουν νόημα και ενδιαφέρον για τα παιδιά σε πνεύμα ομαδικότητας, συνεργασίας, ενθάρρυνσης, εμπιστοσύνης κι αποδοχής. Υποστήριξαν την προσέγγιση της γνώσης μέσα από το παιχνίδι, τη διερεύνηση, τη συζήτηση, τη δημιουργία, την έκφραση κι ανταλλαγή απόψεων και</p>

	<p>ιδεών ώστε τα νήπια να αντισταθμίσουν το διάστημα απουσίας από το φυσικό χώρο της τάξης</p> <p><b>Διαθέσιμα τεκμήρια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ημερολόγιο σχολικής ζωής</li> <li>• Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου</li> <li>• Πίνακας κανόνων</li> </ul>
<p>Σχέσεις σχολείου - οικογένειας</p>	<p>4 Στο Νηπιαγωγείο μας δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη σχέση και τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσεται ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου ο οποίος βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες), αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Η επικοινωνία μεταξύ Νηπιαγωγών και γονέων στο σχολείο μας επικεντρώνεται:</p> <p>α. στη δράση των παιδιών στην τάξη, β. στην πρόοδό τους, γ. στις δραστηριότητές και τη συμπεριφορά τους στο σπίτι δ. στους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν στη μάθηση των παιδιών τους ε. στη συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και στην υλοποίηση δράσεων</p> <p>Οι τρόποι που ακολουθούνται στη σχολική μας μονάδα για αποτελεσματική και αμφίδρομη επικοινωνία είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους από τη νηπιαγωγό της τάξης ως εξής:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• μία φορά το μήνα, σε συγκεκριμένη ημερομηνία, σύμφωνα με την απόφαση του συλλόγου διδασκόντων,</li> <li>• στο τέλος κάθε τριμήνου που γίνεται παιδαγωγική συνάντηση όλων των γονέων με το διδακτικό προσωπικό</li> <li>• έκτακτα, όταν η Νηπιαγωγός κρίνει αναγκαία μια συνάντηση με τον γονέα.</li> <li>• με γραπτό σημείωμα στον κάθε γονέα χωριστά</li> <li>• με ολιγόλεπτη επικοινωνία όταν οι γονείς έρχονται να πάρουν τα παιδιά τους από το νηπιαγωγείο</li> <li>• με τηλεφωνική επικοινωνία</li> <li>• με συναντήσεις ατομικές για την αντιμετώπιση προβλημάτων που τυχόν προκύπτουν (είτε με πρωτοβουλία της νηπιαγωγού είτε του γονέα)</li> </ul> </li> </ul> <p>Σε κάθε περίπτωση το νηπιαγωγείο μας επιδιώκει με κάθε τρόπο την ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή των</p>

	<p>γονέων στη εκπαιδευτική διαδικασία .Με τη συνεργασία των γονέων μπορούν ευκολότερα να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος του Νηπιαγωγείου.</p> <p>Οι γονείς ανταποκρίνονται σε κάθε πρόσκληση των εκπαιδευτικών για:</p> <p>α) παρακολούθηση εκδηλώσεων, γιορτών β) ανταλλαγή αντικειμένων από το σχολείο στο σπίτι και αντίστροφα γ) τη συνοδεία τους σε διδακτικές επισκέψεις των νηπίων δ) τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου ε) τη συμμετοχή τους σε κοινές δραστηριότητες με τα παιδιά</p> <p>Κατά το σχ. Έτος 2020-2021 λόγω των μέτρων της πανδημίας και της άρσης λειτουργίας του σχολείου για μεγάλο διάστημα, η επικοινωνία γινόταν τηλεφωνικώς ή μέσω της τηλεκπαίδευσης η οποία γινόταν με παρουσία γονέων ή και με μέσα κοινωνικής δικτύωσης (viber, messenger).</p> <p><b>Διαθέσιμα τεκμήρια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πρακτικό συλλόγου Διδασκόντων και Προϊσταμένης</li> <li>• Ημερολόγιο σχολικής ζωής</li> <li>• Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων</li> </ul>
<p>Θετικά σημεία</p>	<p>Το σχολείο μας ήταν σε συνεχή επικοινωνία με τους γονείς των παιδιών, αφουγκράστηκε τις ανησυχίες και τα προβλήματα τους, βοήθησε στην επίλυση κάποιων από αυτά κινητοποιώντας και άλλους γονείς για βοήθεια, και προσπάθησε να τους πείσει με κάθε δυνατό τρόπο για την αναγκαιότητα συμμετοχής των παιδιών τους στην μαθησιακή διαδικασία</p>
<p>Σημεία προς βελτίωση</p>	<p>-Εμπλουτισμός των τρόπων ενημέρωσης των γονέων με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, με ανάρτηση των δραστηριοτήτων στην νεοσύστατη σχολική ιστοσελίδα, έτσι ώστε να επιταχύνεται, να διευκολύνεται και να εκσυγχρονίζεται ο τρόπος επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.</p> <p>-Ψηφιακός εγγραμματισμός, καλύτερη τεχνογνωσία και ψηφιακή υποδομή από την πλευρά των εκπαιδευτικών.</p> <p>-Επιμόρφωση γονέων σε βασικές γνώσεις χειρισμού των Η/Υ.</p>
<p>Διοικητική λειτουργία</p>	
<p>Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας</p>	<p>3 Το σχολείο μας είναι μονοθέσιο και υπηρετούν σ αυτό 2 Νηπιαγωγοί μόνιμοι, η μία εκ των οποίων είναι Προϊσταμένη. Η Προϊσταμένη έχοντας ως στόχο την ομαλή και αποδοτική λειτουργία του σχολείου εξασφαλίζει την αρμονική συνεργασία με το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό. . Θέτει τις βάσεις για ένα ανοιχτό</p>

		<p>στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο ,που έχει την ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του. Στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς συνεδριάζει ο σύλλογος διδασκόντων και αποφασίζει από κοινού τον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων του Νηπιαγωγείου, λαμβάνοντας πάντα υπόψη την ιδιομορφία της τάξης, της κάθε σχολικής χρονιάς, το μαθητικό δυναμικό, το ξεχωριστό προφίλ του κάθε παιδιού χωριστά και συντάσσει τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου .</p> <p>Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου ήταν ικανοποιητικοί. Υπήρξε καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς αλλά και την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αλεξάνδρειας η οποία είναι υπεύθυνη για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών του σχολείου μας (επισκευές, συντήρηση, θέρμανση, ύδρευση, φωτισμός, καθαριότητα, γραφική ύλη, είδη καθαριότητας κ.α.). Με την προσεκτική, συνετή και ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων καλύπτονται οι άμεσες λειτουργικές ανάγκες και υποχρεώσεις του σχολείου.</p> <p><b>Διαθέσιμα τεκμήρια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• πρακτικό συλλόγου διδασκόντων και Προϊσταμένης</li> <li>• αλληλογραφία του σχολείου</li> </ul>
<p>Σχολείο και κοινότητα</p>	<p>4</p>	<p>Το νηπιαγωγείο συνεργάστηκε σε όλη τη διάρκεια του σχ έτους με τους παρακάτω φορείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων ο οποίος εμπλέκεται ενεργά σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο</li> <li>• με το Δημοτικό Σχολείου Νεοχωρίου στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό, αλλά και στον κοινό εορτασμό των εθνικών και θρησκευτικών γιορτών τηρώντας πάντα τα μέτρα προφύλαξης σύμφωνα με τον ΕΟΔΥ</li> <li>• με τη Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου όσον αφορά στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις όσο και σε όλα τα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα , και σε προβλήματα που τυχόν προέκυψαν</li> <li>• με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή για το σχεδιασμό και την επίλυση τυχόν προβλημάτων που προκύπτουν (οικονομικά, κτιριακά, απολυμάνσεις)</li> <li>• Τη Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας</li> <li>• Τα διαγνωστικά κέντρα (ΚΕΣΥ) για την</li> </ul>

		<p>διερεύνηση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών μαθητή μας</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τον ΕΟΔΥ για την εφαρμογή μέτρων</li> <li>• Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας &amp; Β/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, 1ο, 2ο, 3ο και 4ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας</li> <li>• Κέντρο Υγείας Αλεξάνδρειας</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• με τα νηπιαγωγεία Λιανοβεργίου, Παλαιοχωρίου και 2ου Πλατέος, καθώς υπάρχει δίκτυο συνεργασίας για την συνδιοργάνωση εκδηλώσεων, ημερίδων και κοινών δράσεων. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 συνεχίστηκε η συνεργασία με όλους τους φορείς άψογα αντιμετωπίζοντας από κοινού τις δυσκολίες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας</li> </ul> <p>Μετά από αίτημα της Προϊσταμένης ,υπήρξε χορηγία ενός φορητού υπολογιστή από τοπική επιχείρηση που δραστηριοποιείται στην ευρύτερη περιοχή όπου ανήκει το σχολείο</p> <p>Δραστηριότητες από κοινού με τα άλλα σχολεία δεν έγιναν λόγω της πανδημίας covid 19.</p> <p><b>Διαθέσιμα τεκμήρια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων</li> <li>• βιβλίο σχολικής ζωής</li> <li>• myschool</li> <li>• αλληλογραφία</li> <li>• Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο</li> </ul>
Θετικά σημεία		<p>Επιμορφωτικές συναντήσεις υποστηρικτικού χαρακτήρα αλλά και παιδαγωγικού περιεχομένου έγιναν διαδικτυακά με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.</p> <p>Άτυπες διαδικτυακές συναντήσεις των εκπαιδευτικών των όμορων σχολείων του Δικτύου για σχεδιασμό και ανταλλαγή υλικού καθώς και πληροφοριών για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</p>
Σημεία προς βελτίωση		<p>Συστηματικότερη ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμοδίων αρχών ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες των μαθητών που αφορούν στον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό και στην εξασφάλιση απρόσκοπτης πρόσβασή τους στο διαδίκτυο</p>
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	3	<p>Για το σχολικό έτος 2020-2021 , οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όλες τις διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις για την αντιμετώπιση της πανδημίας και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, που διοργάνωσε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου καθώς και η Α/θμια</p>

		<p>Εκπ/ση . Υπήρξε επίσης προσπάθεια αυτομόρφωσης της προϊσταμένης η οποία παρακολούθησε σεμινάρια εξ αποστάσεως στο Πανεπιστήμιο του Αιγαίου. Έλειψαν άλλου είδους επιμορφωτικές δράσεις για την προσωπική, επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η οποία θα βοηθήσει στην αναβάθμιση του σχολείου, την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων και τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας</p> <p><b>Διαθέσιμα τεκμήρια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο</li> <li>• Ανακοινώσεις / Προσκλήσεις</li> </ul>
Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	1	Διαπιστώθηκε έλλειψη πρωτοβουλιών από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο καθώς και η εφαρμογή καινοτομιών στο σχολείο
Θετικά σημεία		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για διαρκή επιμόρφωση με σκοπό τη βελτίωση του διδακτικού έργου.</li> </ul>
Σημεία προς βελτίωση		<p>Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης, της εκπαιδευτικού μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της ενίσχυσης του ψηφιακού εγγραμματισμού.</p> <p>Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του Δικτύου των νηπιαγωγείων στο οποίο ανήκει το συγκεκριμένο σχολείο</p> <p>Η δημιουργία «τράπεζας επιμορφωτικού υλικού» για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και την αξιοποίηση του από τους εκπαιδευτικούς του Δικτύου.</p>

Η Έκθεση αυτή θα αποτελέσει τη βάση για τον Συλλογικό Προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου



